

# Huerta agroecológica inclusiva y lúdica

*Yanina Melo, Andrés Luttringer*

## Ficha técnica

**Nivel educativo:** Educación Básica Integral (EBI)

**Nombre del Liceo:** Víctor Cayota, N°60, Barrio Lavalleja, Montevideo, Uruguay.

**Grado:** 7.º año.

**Áreas que integran el proyecto o la experiencia:** Unidad curricular: Ciencias del Ambiente (Biología), Taller de Huerta.

**Participantes:** Profesora de Biología, tallerista de Huerta, adolescentes de 7.º años de Ciclo Básico, familias de estudiantes, docentes y funcionarios de la institución, Dirección liceal.

**Autoría del relato de la experiencia:** Yanina Melo (profesora de Biología, ayud. prep. de Laboratorio de Ciencias y referente de Sexualidad), Andrés Luttringer (tallerista de Huerta)

**Contacto:** [yaninamelo@gmail.com](mailto:yaninamelo@gmail.com), [andresluttringer@gmail.com](mailto:andresluttringer@gmail.com)

## Resumen

La agroecología implica un enfoque holístico de la ecología, que tiene sus principios: el cuidado y manejo adecuado de la biodiversidad, la conservación de los recursos naturales, la soberanía alimentaria, etc. Se centra no solo en la producción, sino también en la sostenibilidad de un sistema productivo, respetando el ambiente. Esto nos ha permitido crear estrategias de trabajo en una dupla que involucra dos áreas (Biología - Taller de Huerta) de manera de integrar una educación formal con un currículo flexible que se adapta a una dinámica práctica de la biología en la huerta y a incluir a todo el estudiantado.

De esta forma hemos logrado en los y las estudiantes mayor interés en las propuestas presentadas y una ampliación de los conocimientos sobre la naturaleza y sus procesos. Además, la comunidad educativa se integra a la huerta tomándola como centro de interés para abordar diferentes temáticas y colaborando en su cuidado y mantenimiento. Es un espacio que interviene en la estética del liceo y se adapta a otras actividades deportivas que conviven con ella.

«Un enfoque inclusivo de la educación significa que se toman en cuenta las necesidades de cada persona y que todos los educandos participan y lo logran juntos» (UNESCO). El desarrollo de competencias científicas en el centro educativo requiere de otros escenarios, por lo cual hemos elegido la huerta agroecológica como el escenario principal para abordar la dimensión metodológica activa, propia de las ciencias; que permita así la apropiación del conocimiento científico a través de diferentes actividades.

En esta oportunidad, mostraremos cómo hemos adaptado el programa de Educación Básica Integrada (EBI) Ciencias del Ambiente (Biología) Tramo 5 Grado 7.º a una experiencia más práctica con el Taller de Huerta, a través de diversas actividades que no solo demuestran el aprendizaje obtenido, sino que lo comparten con la comunidad educativa y barrial. Estas actividades se basan en juegos, fichas de observación y comparación entre huertas, proyectos con metodologías activas, así como la realización de productos para exponer en ferias agroecológicas.

Conceptos clave: agroecología, biología, huerta, inclusión.

## **Introducción**

Esta área de cultivo comenzó en el año 2016, dentro del predio del Liceo N.º 60 «Prof. Víctor Cayota» que se ubica en Barrio Lavalleja de la ciudad de Montevideo, en el marco del Programa «Planto y aprendo» (MEC/Fagro). Desde el año 2020 funciona el Taller de Huerta mediante el plan de tiempo extendido que posee, con un tallerista que trabaja en coordinación con docentes del centro y con sus grupos.

El Liceo N.º 60 es un liceo EBI (7.º a 9.º). Su población estudiantil es de aproximadamente 260 estudiantes en dos turnos, con 12 grupos en total. Es un liceo de contexto crítico por las carencias sociales y económicas que presenta el barrio.



El centro educativo cuenta con un patio interno donde se implementa la huerta. El espacio físico es limitado y allí funcionan el patio de recreo estudiantil y diversas actividades durante todo el año.

El espacio de cultivo fue creado y acondicionado, dado que el suelo en donde se inició no era adecuado para esa actividad; con el paso del tiempo se fue enriqueciendo y ampliando, con la intervención de talleristas, colectivo docente y estudiantes de diferentes niveles. Esto permitió un trabajo ininterrumpido, continuo y con productividad constante durante ocho años.

A pesar del confinamiento por la pandemia de covid-19, se logró trabajar de forma



virtual y luego presencial sin desvincular a los y las estudiantes del espacio agroecológico. Se continuó trabajando en diferentes proyectos que acercaron diferentes disciplinas teniendo como eje principal la agroecología, insertando la huerta en las aulas y el laboratorio de ciencias.

Al encontrarse en el patio del liceo, la huerta impacta no solo estéticamente, sino que aporta, vincula y posibilita la creación de proyectos multidisciplinarios, por el valor que ella misma posee.

## Desarrollo

La continuidad del trabajo en conjunto de esta dupla desde el año 2020 (Biología - Taller de Huerta) ha permitido ampliar la cantidad de participantes en el involucramiento del espacio huerta y en la introducción de diversos proyectos

vinculados a este. La huerta de la institución educativa se ha convertido en un centro de referencia para la comunidad barrial, ya que tanto las familias como las redes comunitarias trabajan con nosotros.

En esta oportunidad, se muestra el desafío de realizar actividades en conjunto que le den continuidad al mantenimiento de la huerta y a la apropiación de los espacios para desarrollar la agroecología de una forma más inclusiva, diseñando caminos, espacios de plantación y juegos accesibles para todo el estudiantado. Además, se apunta a desarrollar las competencias necesarias en los estudiantes para involucrarlos en el cuidado ambiental que les rodea.

El tramo 5.º - 7º grado de Ciencias del Ambiente (Biología) tiene como contenidos estructurantes *ser vivo, ambiente y salud*; esto permite vincular a la huerta como eje principal, de una forma sincrónica con las competencias específicas de la unidad curricular por tramo y que contribuya al desarrollo de las competencias generales del *Marco curricular nacional* (MCN) de la Transformación Educativa.

## **Actividades realizadas**

### ***Espacios inclusivos***

La realización de senderos a los que pudieran acceder estudiantes con dificultades motrices fue el primer reto de este año. Conseguimos una donación de chipeado de la Intendencia de Montevideo que nos habilitó a la realización de un acceso adecuado a todos los canteros de la huerta. Luego realizamos plantaciones y siembra en cajones altos para que se pudiera trabajar parado sin necesidad de agacharse.

**La Minga** es una actividad que venimos realizando desde hace dos años y ha tenido éxito. El involucramiento de los y las estudiantes, las familias, funcionarios y docentes de la institución ha sido masivo, cada uno aportando dentro de sus posibilidades. Se trata de una jornada de trabajo en la que se separa a los asistentes en subgrupos en diferentes propuestas para mejorar el espacio de huerta. Se construyeron nuevos canteros, se construyó un espantapájaros, abonera, se realizaron podas de plantas y carteles para identificar las plantas y se inició el horno de barro. La educación ambiental y, específicamente, el trabajo en huertas educativas contribuyen a la promoción de la salud y el cuidado del ambiente, permitiendo entrar en contacto directo con el medio.

Familias, estudiantes y comunidad educativa son parte del cuidado y mejoramiento de estos espacios. Ello da cuenta de la apuesta al desarrollo sustentable y al sentido de pertenencia del lugar. Y provoca mucha gratificación y satisfacción personal, que como dupla de trabajo nos incentiva a continuar con nuevos desafíos.

**SÁBADO 15 DE JUNIO**  
DE 09:00 A 12:00

**COMPARTIREMOS RICOS ALIMENTOS**

**CONTINUAREMOS CONSTRUYENDO EL HORNO**

**PINTAREMOS CARTELES**

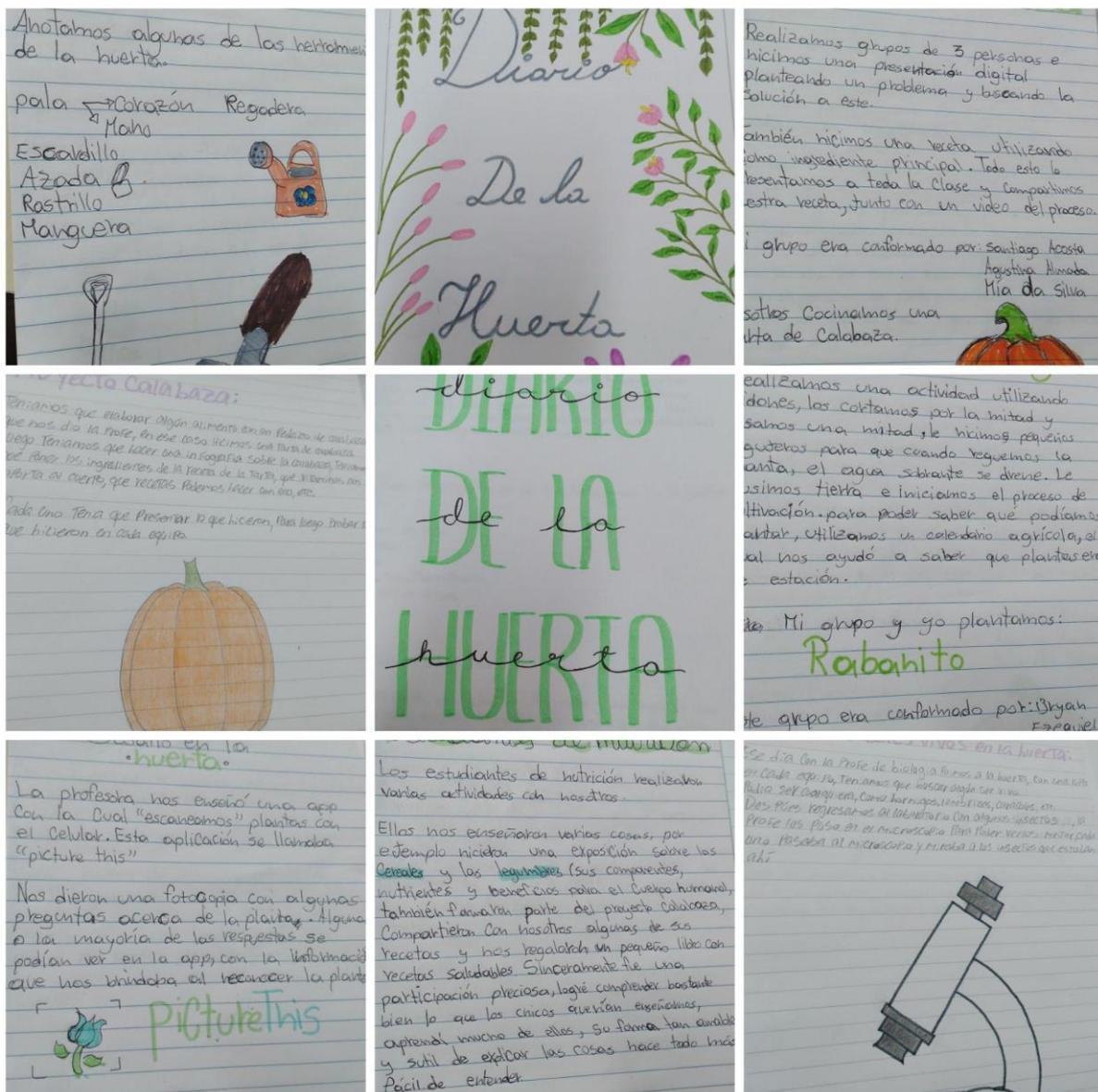
**HAREMOS MANTENIMIENTO A LA HUERTA**

**PLANTAREMOS ARBOLES FRUTALES**

**SE VIENE LA Minga huertera**

**Porque el compartir nos une**

**Elaboración del Diario de la huerta** en donde los y las estudiantes recaban información de todo lo que se realiza en la huerta y en el laboratorio de ciencias, de forma que les den una continuidad, relación e interacción a las propuestas. Aquí los y las estudiantes no sólo registran, sino que también reflexionan acerca de lo aprendido. Este insumo ha servido para comunicar y establecer nexos con otros/as estudiantes, niños/as, etc., dejando en evidencia la forma de abordar las ciencias ambientales y el trabajo del taller de huerta en su conjunto. La realización de este diario ha tenido dos formatos: digital y papel, y forma parte de las actividades que quedan por culminar en este año. La plataforma CREA ha sido una gran colaboradora para la comunicación y envío de este recurso.



**Creación del juego sobre *Redes tróficas de la huerta*.** Consta de cartas realizadas con imágenes de seres vivos que se encuentran en la huerta del liceo. Los y las estudiantes tienen que identificar cada componente de la red trófica y asociar la relación que mantienen de intercambio de materia y energía con los seres vivos que allí se encuentran.



**Creación del juego *Camaleón de la huerta agroecológica*,** que tiene la dinámica del juego clásico del camaleón con diferencias en la temática y en las reglas. Ambos juegos fueron creados por el tallerista de Huerta, relacionando los temas trabajados en Biología.



Realización de **proyectos con hortalizas y semillas** en donde se combina la etodología activa y el aprendizaje basado en proyectos (ABP), a partir de la elaboración de preguntas investigables. Este año comenzamos con germinadores, pero en otros años lo hemos realizado a partir de la cosecha de hortalizas, como calabazas. La tecnología nos apoya en la elaboración de presentaciones y registro de parámetros necesarios para el análisis de ejemplares. Ejemplos de ello han sido: Microbit, programas de Ceibalita y aplicaciones de presentaciones digitales.



El **trabajo en la comunidad** continúa realizándose con las escuelas y otros centros del barrio a través de talleres en nuestra huerta agroecológica. Los y las estudiantes participan activamente conociendo, explorando y analizando las hortalizas que se encuentran aquí, pudiendo trasladar los conocimientos adquiridos a sus instituciones. Nuestros/as estudiantes son partícipes en la guía y elaboración de actividades para involucrar a los/as niños/as en la experiencia de trabajar en una huerta agroecológica.



## Reflexiones finales

El aula del siglo XXI ha cambiado. Los y las estudiantes tienen un rol activo en su propio aprendizaje y, por esto, docente y tallerista hemos tratado de ser solamente los facilitadores de ese conocimiento, utilizando recursos y espacios que los involucren con la institución educativa, para apropiárselo.

*El trabajo cooperativo le brinda al docente la posibilidad no solo de trabajar aspectos cognitivos, sino socioemocionales también. (Lewin, 2021)*

Las instituciones educativas cercanas han valorado mucho este trabajo cooperativo entre Huerta y Laboratorio de Ciencias, pero también lo hace el Municipio G, Concejo Vecinal 13, en donde estamos participando activamente desde el año 2020 en la Comisión de Huertas, Red Lavalleya y Red de Educación.

Estamos convencidos de que este es el camino por donde debemos seguir, trabajando de forma interdisciplinaria, involucrando a todos los actores de la institución educativa y a la comunidad que la rodea, dando así un sentido más amplio a la educación. Seguimos por el camino de la agroecología, ya que esto apunta a estudiar el diseño y mantenimiento de sistemas de producción con una sostenibilidad a largo plazo. Gracias a ello es que nuestra huerta se ha mantenido por ocho años consecutivos. Aquí mostramos un fragmento de cómo venimos trabajando año a año, vinculando actualmente todo el programa de EBI, Ciencias del Ambiente (Biología) de esta transformación educativa con elementos que nos brinda la huerta agroecológica. Con este trabajo queremos reflejar que estamos comprometidos con el cuidado del ambiente y la salud, pero, por sobre todo, con motivar a los y las adolescentes y docentes a involucrarse con la agroecología y así alcanzar algún día la soberanía alimentaria.

## **Referencias bibliográficas**

- ZOPPOLO, R., FAROPPA, S., BELLENDIA, B., y GARCÍA, M. (2008). *Alimentos en la huerta. Manual para la producción y consumo saludable*. INIA – OPS - UdelaR.
- LEWIN, L. (2021). *Que enseñes no significa que aprendan. Neurociencias, liderazgo docente e innovación en el aula en el siglo XXI*. Bonum.
- ANEP. (2023). *Programa de Educación Básica Integrada - Ciencias del Ambiente (Biología). Tramo 5. Grado 7.º*
- UNESCO. (2025, 21 de febrero). [Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación](#).